

Số: 94/BC-PGDĐT

Di Linh, ngày 13 tháng 12 năm 2019

BÁO CÁO
Kết quả cuộc thi khoa học, kỹ thuật dành cho học sinh phổ thông
Năm học 2019 - 2020

Căn cứ Công văn số 142/PGDĐT-THCS ngày 23.9.2019 của Phòng GDĐT về việc hướng dẫn triển khai hoạt động NCKH và tổ chức cuộc thi khoa học, kỹ thuật (KHKT) dành cho học sinh trung học năm học 2019 – 2020;

Căn cứ kết quả chấm của Ban Giám khảo Cuộc thi khoa học, kỹ thuật dành cho học sinh phổ thông năm học 2019 – 2020 của phòng Giáo dục – Đào tạo Di Linh, kết quả cuộc thi như sau:

1. Thống kê số liệu cuộc thi:

- Tổng số dự án tham gia dự thi: 49 dự thi¹ thuộc 11/22 lĩnh vực. Trong đó chia ra 03 lĩnh vực cơ bản sau:
 - ✓ Khoa học – Xã hội và hành vi: 12 dự án
 - ✓ Vật lý – Hệ thống nhúng – Khoa học vật liệu: 16 dự án
 - ✓ Sinh – Hóa – Y sinh: 11 dự án
- Tổng số đơn vị tham gia thi: 21 đơn vị²

2. Kết quả cuộc thi:

Có 22/49 vượt qua vòng thẩm định vào vòng 2 chấm và xét giải. Trong đó, xét giải được chia theo từng lĩnh vực. Cụ thể:

- ✓ 03 giải Nhất
- ✓ 02 giải Nhì
- ✓ 06 giải Ba.
- ✓ 11 giải Tư.

Cụ thể như sau:

Stt	Tên dự án (đề tài)	Họ và tên học sinh đạt giải	Lớp	Đơn vị	Giải
1	"Đánh thức" trí thông minh cảm xúc cho học sinh trường THCS Hòa Ninh	Vũ Lý Vân Anh Trần Lê Hà My	9	THCS Hòa Ninh	Nhất
2	Thay thế ống hút nhựa bằng ống hút làm từ cây lồ ô rừng Gia Bắc	Nguyễn Đàm Quang Minh K' Niên	9	TH-THCS Gia Bắc	Nhất
3	Mô hình tự động đóng nhãn hiệu sản phẩm	Lê Anh Đức Nguyễn Văn Khoa	8	THCS Gia Hiệp	Nhất
4	Thiết bị cho cá ăn tự động	Nguyễn Trí Thanh	8	THCS Lê Lợi	Nhì

¹ So với năm học 2018 – 2019 tăng 05 dự án

² So với năm học 2018 – 2019 số đơn vị tham gia giảm 01 đơn vị (THCS Tam Bô)

5	Mô hình hệ thống tự động làm sạch nhà vệ sinh	Trần Xuân Khoa Lê Thị Kim Hợp	9	THCS Hòa Nam	Nhì
6	Nghiên cứu tác động của công nghệ 4.0 đến việc học tập của học sinh trường THCS Lê Lợi	Phan Thị Trúc Lâm Trần Phạm Thu Hà	9	THCS Lê Lợi	Ba
7	Sản phẩm cầm máu từ cây Hoàn Ngọc	Chênh Bùi Yên Nhi Đậu Hoài Vi	8	THCS Tân Châu	Ba
8	Phân bón nước hữu cơ	Võ Thị Thúy Hiền	9	THCS Nguyễn Du	Ba
9	Thiết bị hỗ trợ người khiếm thị	Trần Đại Nghĩa Lương Vũ Tố Uyên	9	THCS Hòa Ninh	Ba
10	Thiết bị cho cá ăn điều khiển từ xa	Nguyễn Tuyết Nhung	9	PTDT nội trú THCS Di Linh	Ba
11	Ứng dụng Arduino trong việc tự động hóa hệ thống cảnh báo cho các phương tiện giao thông trên đường giao nhau với đường sắt bằng cảm ứng rung	Trịnh Đức Việt Lê Ngọc Minh Châu	9	THCS Tân Châu	Ba
12	Nhu cầu tư vấn tâm lí học đường của học sinh trường THCS Tân Lâm	Tạ Trí Dũng Tạ Thu Như Ý	9	THCS Tân Lâm	Tư
13	Nghiên cứu tác dụng cao lá với chữa bệnh gút và bệnh tiểu đường.	Lê Nguyễn Hồng Phúc Hoàng Nguyễn Ngọc Linh	9	THCS Tân Nghĩa	Tư
14	Sử dụng năng lượng mặt trời hạn chế sự phá hoại của côn trùng	Ka Hơ	9	PTDT bán trú THCS Sơn Điền	Tư
15	Hệ thống cứu hỏa mi ni	Nguyễn Thị Huệ Nhi	8	THCS Nguyễn Du	Tư
16	Mô hình phân loại quả cà phê dựa trên màu sắc	Nguyễn Vũ Huy	9	THCS Gia Hiệp	Tư
17	Ứng dụng arduino tự động hóa hệ thống quạt và đèn thấp sáng nhằm tiết kiệm điện năng tại trường THCS Bảo Thuận.	Nguyễn Thị Minh Như Ka Mỹ Thuận	9	THCS Bảo Thuận	Tư
18	Vam uốn sắt tự chế	Lê Văn Hoàng	9	TH-THCS Đinh Trang Thượng	Tư
19	Ứng dụng arduino để điều khiển kéo rèm cửa tự động	Nguyễn Duy Khánh Nguyễn Đăng Hoàng	8	THCS Đinh Lạc	Tư
20	Bước đầu tìm hiểu quy trình trồng nấm từ vỏ cà phê	Nguyễn Quý Huy Nguyễn Thị Thùy	8	THCS Hòa Bắc	Tư
21	Chế phẩm trừ sâu Ankcynisa	Lê Mai Gia Phúc	9	THCS Lê Lợi	Tư
22	Ngăn chặn vấn nạn kỳ thị trong học đường đối với học sinh trường THCS Tân Châu	Bùi Ngọc Diễm Quỳnh Trần Hoa Anh.	8	THCS Tân Châu	Tư

3. Các dự án tham gia thi Cuộc thi khoa học, kỹ thuật dành cho học sinh phổ thông tỉnh Lâm Đồng lần thứ XII năm học 2019 – 2020:

Stt	Tên dự án	Tác giả	Đơn vị	Ghi chú
1	"Đánh thức" trí thông minh cảm xúc cho học sinh trường THCS Hòa Ninh	Vũ Lý Vân Anh Trần Lê Hà My	THCS Hòa Ninh	
2	Thay thế ống hút nhựa bằng ống hút làm từ cây lồ ô rừng Gia Bắc	Nguyễn Đàm Quang Minh K' Niên	TH-THCS Gia Bắc	
3	Mô hình tự động đóng nhãn hiệu sản phẩm	Lê Anh Đực Nguyễn Văn Khoa	THCS Gia Hiệp	
4	Mô hình hệ thống tự động làm sạch nhà vệ sinh	Trần Xuân Khoa Lê Thị Kim Hợp	THCS Hòa Nam	
5	Thiết bị cho cá ăn tự động	Nguyễn Trí Thanh	THCS Lê Lợi	

4. Đánh giá chung dự án tham dự cuộc thi:

a. Ưu điểm:

- Các dự án dự thi bước đầu đã thể hiện được sự tìm tòi của học sinh trong việc tiếp xúc với quy trình nghiên cứu khoa học.
- Một số dự án có ý tưởng tốt, có thể phát triển trong thực tế với nguyên liệu sẵn có tại địa phương như dự án “thay thế ống hút nhựa bằng ống hút làm từ cây lồ ô rừng Gia Bắc”. Điều đó thể hiện sự quan tâm của lãnh đạo nhà trường, sự đầu tư của giáo viên hướng dẫn và học sinh thực hiện, đặc biệt dự án có sự hỗ trợ và tham gia của phụ huynh học sinh.
- Một số dự án được kế thừa và phát triển từ kinh nghiệm của dân gian hoặc duy trì, bảo tồn văn hóa truyền thống dân tộc ... như dự án “Dự án cầm máu từ cây Hòa Ngọc”, “Phân bón nước hữu cơ”...
- Một số dự án mang tính thời sự, phản ánh sự ảnh hưởng trực tiếp của các vấn đề xã hội đến học sinh, đến cộng đồng nhất là dân tộc thiểu số như “"Đánh thức" trí thông minh cảm xúc cho học sinh trường THCS Hòa Ninh”, “Nghiên cứu tác động của công nghệ 4.0 đến việc học tập của học sinh trường THCS Lê Lợi”, “Ngăn chặn vấn nạn kỳ thị trong học đường đối với học sinh trường THCS Tân Châu” ...
- Nhiều dự án ứng dụng CNTT và phát huy sự sáng tạo của học sinh, nhiều dự án hướng tới lợi ích cộng đồng và có tính nhân đạo, tính tuyên truyền rất lớn và có ý nghĩa như dự án “Mô hình tự động đóng nhãn hiệu sản phẩm”, “Thiết bị cho cá ăn tự động”, “Mô hình hệ thống tự động làm sạch nhà vệ sinh”...
- Năm học 2019 – 2020 nhiều dự án đã được đầu tư bài bản, được đem kiểm nghiệm tại các cơ quan chức năng để xác định các thành phần trong dự án nghiên cứu; được in màu công phu; được trình bày đúng theo thể thức văn bản khoa học...
- Các học sinh có dự án dự thi khi được phỏng vấn các em tự tin trình bày quy trình nghiên cứu, khảo sát, phân tích ... một cách khá tốt. Điều đó đã thể hiện việc chuyển từ cầm tay chỉ việc của giáo viên hướng dẫn sang việc định hướng cho học sinh tìm hiểu, nghiên cứu, làm quen với nghiên cứu khoa học. Đây là mục tiêu hướng tới của

cuộc thi, là bước chuyển tích cực trong việc tiếp cận với chương trình giáo dục phổ thông mới.

b. Tồn tại:

Có nhiều báo cáo trình bày chưa đúng mẫu được quy định tại hướng dẫn hồ sơ thi KHKT. Nhiều báo cáo trình bày chưa thể hiện được nội dung của vấn đề nghiên cứu. Một số dự án có chất lượng khá tốt song hồ sơ dự thi không đúng yêu cầu nên bị loại ngay vòng thẩm định. Đây là lỗi của lãnh đạo nhà trường và giáo viên hướng dẫn không kịp thời cập nhật các văn bản hướng dẫn của các cấp. Cụ thể:

- Về khả năng sáng tạo – tính khoa học:

- Đa số dự án chưa đặt ra được câu hỏi cho vấn đề cần nghiên cứu. Ví dụ việc nghiên cứu ấy có tác dụng gì, giải quyết vấn đề nào, đã có ai nghiên cứu chưa, hiệu quả ra sao, nếu bắt tay vào nghiên cứu thì bắt đầu từ đâu, đối tượng, không gian, thời gian nghiên cứu..?

- Việc phân tích, giải thích các dữ liệu, một số dự án chưa dựa trên cơ sở khoa học có từ trước, một số thông tin giải thích mang tính chất chủ quan của người viết, không dựa vào dữ liệu thực tế.

- Các thông tin đưa ra để giải thích dữ liệu chưa có nguồn xác thực hoặc chung chung là dự án này tốt cho môi trường, tốt cho sức khỏe, đem lại lợi nhuận, hỗ trợ cho con người ... mà không có minh chứng cụ thể hoặc minh chứng chưa đủ tính thuyết phục.

- Nhiều dự án nghiên cứu có ảnh hưởng trực tiếp tới con người, vật nuôi, cây trồng và môi trường... nhưng chưa có kết luận kiểm nghiệm, xác định mức độ ảnh hưởng của các cơ quan có chức năng.

- Đa số các dự án chưa đưa ra được kế hoạch từng bước chi tiết, những khó khăn và giải pháp trong quá trình nghiên cứu...

- Một số dự án chưa chứng minh được tính bền vững của dự án, chưa đưa ra những khả năng các biến số xảy ra trong việc thử nghiệm dự án trên thực tế trong khoảng thời gian xác định; chưa có dữ liệu (minh chứng) phù hợp để hỗ trợ cho các kết luận khoa học; Việc trích dẫn tài liệu khoa học chưa có nguồn xác định vì vậy chứng cứ kết quả có thể là giả tạo.

- Về tính thấu đáo:

- Một số giải pháp còn sơ sài, chưa có sự đầu tư, giải pháp chưa được thử nghiệm, chưa có đánh giá hoặc đánh giá cảm tính của người nghiên cứu.

- Một số dự án được thử nghiệm khá công phu nhưng chưa thử nghiệm trên nhiều đối tượng khác nhau, vùng miền khác nhau, thổ nhưỡng khác nhau...

- Về kỹ năng:

- Một số dự án nghiên cứu chưa thiết kế được thí nghiệm chứng minh, chưa thiết kế được các phiếu quan sát, đánh giá kết quả ở các thời điểm khác nhau, từng đối tượng thử nghiệm khác nhau; chưa đưa ra so sánh hiệu quả sau các lần thử nghiệm trên các đối tượng, thời gian khác nhau...

- Tính rõ ràng, minh bạch:

- Đa số báo cáo của dự án được trình bày khá tốt tuy nhiên kết quả không được rõ ràng, các kết luận dựa trên dự đoán chủ quan của người nghiên cứu và chưa có xác minh khoa học hoặc xác minh chưa đảm bảo tính thấu đáo, tính toàn diện.
- Một số dự án xác định lĩnh vực chưa chính xác vì thế nội dung báo cáo chưa toàn diện.

5. Định hướng chỉ đạo trong những năm học tiếp theo:

- Đối với các đơn vị có thành tích tốt trong Cuộc thi khoa học, kỹ thuật dành cho học sinh phổ thông cấp huyện, cấp tỉnh lãnh đạo nhà trường cần kịp thời khuyến khích động viên tinh thần đối với cả thầy và trò. Đặc biệt cần nêu gương, nhân rộng những sáng kiến, phát hiện hay, ý tưởng mới của học sinh trong học tập, nghiên cứu... coi đó là động lực để thực hiện tốt hơn trong những năm tiếp theo.

- Hiệu trưởng các trường cần tăng cường chỉ đạo, định hướng, giúp đỡ, khuyến khích tạo điều kiện và cơ hội cho giáo viên, học sinh giao lưu, học tập, tham quan thực tế các mô hình, dự án của các đơn vị bạn hoặc các nghiên cứu, phát minh của các cá nhân trên địa bàn; đặc biệt phát huy hơn nữa hiệu quả của các Câu lạc bộ “em yêu khoa học” trong nhà trường dựa trên những hội thi “ý tưởng khoa học”, “khoa học vui”...

- CBQL, giáo viên các nhà trường cần coi việc định hướng và giúp đỡ học sinh nghiên cứu khoa học, trải nghiệm thực tế, sử dụng kiến thức các môn học để giải quyết các công việc hàng ngày là việc làm thường xuyên, liên tục; là nhiệm vụ trọng tâm trong việc đổi mới phương pháp dạy và học trong nhà trường nhằm phát huy năng lực của học sinh. Coi đây là một nội dung quan trọng để đánh giá, xem xét khen thưởng cho thầy và trò trong việc tổ chức xét khen thưởng, nâng lương trước thời hạn hàng năm.

Phòng Giáo dục – Đào tạo yêu cầu:

- Các dự án đã tham gia Cuộc thi khoa học, kỹ thuật dành cho học sinh phổ thông cấp huyện năm học 2019 – 2020 (có đạt giải hay không đạt giải) tiếp tục hoàn chỉnh để tham gia cuộc thi sáng tạo thanh thiếu niên, nhi đồng tỉnh Lâm Đồng lần thứ 16 năm 2020.

Nhận được thông báo này, phòng Giáo dục – Đào tạo yêu cầu Hiệu trưởng các trường nghiêm túc triển khai thực hiện./-

Nơi nhận:

- Sở GDĐT: thay báo cáo;
- Các trường TH-THCS và THCS;
- Lưu: Cm-THCS, VT.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**

Nguyễn Phước Bảo Cường